**سير النشاط**

**الكفاءة الختامية: تنظيم معطيات**

**المعيار: استعمال النسبة المئوية**

**الصعوبة: - عدم القدرة على ملئ جدول التناسبية**

**-صعوبة التمييز بين الجزء و الكل**

**- عدم التمييز بين العدد و النسبة**

**طبيعة الصعوبة ووصفها:**

**معرفية: مفهوم النسبة المئوية**

**منهجية : طريقة الحل**

**المصدر المحتمل للصعوبة: عدم استيعاب المعرفة و عدم القدرة على توضيفها**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النشاط** | **خطوات انجاز النشاط** | **التوجيهات** | **ملاحظات عن سير النشاط** |
| **في مدرسة 250 تلميذ**  **حيث يبلغ عدد الاناث 150 تلميذة**  **(1أحسب عدد الذكور.**  **(2أحسب النسبة المئوية للإناث ثمّ استنتج النسبة المئوية للذكور.**  **في نهاية السنة 6% من الاناث أعادوا السنة**  **(3ما هو عدد الاناث المعيدين⸮؟** | **- معالجة فردية**  **- تقديم النشاط في قصاصات**  **- يقرأ النشاط من طرف الأستاذ**  **- يقرأ النشاط من طرف التلاميذ**  **- تشخيص المعلم لمدى تعلم المتعلم في المعيار**  **- اتخاذ الاجراءات المناسبة** | **يطلب المعلم من المتعلم :**  **- قراءة الوضعية و التمعن فيها**  **- استخراج المعطيات**  **- حساب عدد الذكور**  **- التذكير بجدول التناسبية**  **- التذكير بالرابع المتناسب** | * **اذا تمت معالجة المعيار الأول بنجاح ننتقل الى معالجة المعيار الموالي** * **اذا لم تتم المعالجة بطريقة ناجحة يخطط المعلم الى استراتيجيات بديلة :** * **تبسيط النشاط أكثر** * **تدخل أطراف أخرى** |